



Concurso Público para provimento dos cargos do quadro de pessoal do Município de
Itumbiara – GO

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA – PEB II – HISTÓRIA

CADERNO DE QUESTÕES

20/07/2025

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 20
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Itumbiara-GO	21 a 25
Noções de Informática	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 50
Prova Teórico-Prática	-

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado do seu CARTÃO-RESPOSTA, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Pétalas caíram, suavemente, pelo chão.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha e prova teórico-prática. Cada questão apresenta 4 (quatro) alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta. A prova teórico-prática consiste na elaboração de uma atividade pedagógica, voltada para uma das etapas da educação básica com a qual atuar, levando em conta o conteúdo programático e a descrição do cargo previstos no edital, e deverá ser respondida em, no máximo, 30 (trinta) linhas.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 04**.

Texto 1

Nossa ideia da verdade foi construída ao longo dos séculos, a partir de três concepções diferentes, vindas da língua grega, da latina e da hebraica.

Em grego, verdade se diz *aletheia*, significando não-oculto, não dissimulado. O verdadeiro é o que se manifesta aos olhos do corpo e do espírito; a verdade é a manifestação daquilo que é ou existe tal como é. O verdadeiro se opõe ao falso, *pseudos*, o escondido, o dissimulado, o que parece ser e não é como parece. O verdadeiro é o plenamente visível à razão.

Em latim, verdade se diz *veritas* e se refere à precisão, ao rigor e à exatidão de um relato, no qual se diz com pormenores e fidelidade o que aconteceu. Verdadeiro se refere, portanto, a enunciados que dizem fielmente as coisas tais como foram ou aconteceram. Um relato é veraz ou dotado de veracidade quando a linguagem enuncia os fatos reais.

Em hebraico, verdade se diz *emunah* e significa confiança. Agora são as pessoas e é Deus quem são verdadeiros. Um Deus verdadeiro ou um amigo verdadeiro são os que cumprem o que prometem, são fiéis à palavra dada ou a um pacto feito; enfim, não traem a confiança.

A nossa concepção da verdade é uma síntese dessas três fontes e por isso se refere às coisas presentes, aos fatos passados, à própria realidade, à linguagem e à confiança-esperança.

CHAUI, Marilena. *Convite à Filosofia*. 13. ed. São Paulo: Ática. p. 123. [Adaptado].

QUESTÃO 01

No texto, verifica-se o predomínio da modalidade retórica

- (A) diálogo - discussão dialética acalorada sobre as diferentes concepções da 'verdade' ao longo das diferentes reflexões filosóficas.
- (B) narração - encadeamento de elementos em torno de um enredo acerca da 'verdade', inspirado nas culturas grega, latina e hebraica.
- (C) argumentação - defesa de um ponto de vista sobre a 'verdade', fundamentada em argumentos históricos e etimológicos.
- (D) injunção - exposição de protocolos de uso de termos técnicos de origem grega, latina e hebraica para fazer referência ao termo 'verdade'.

QUESTÃO 02

As palavras "veraz" e "veracidade" originam-se de um mesmo radical de origem latina. Em seus processos de formação, identifica-se a derivação

- (A) prefixal.
- (B) sufixal.
- (C) imprópria.
- (D) parassintética.

QUESTÃO 03

Na frase "Agora são as pessoas e é Deus quem são verdadeiros.", a palavra destacada é

- (A) um pronome relativo com função enfática dos termos antecedentes nas orações principais.
- (B) uma conjunção integrante que introduz uma oração subordinada substantiva predicativa.
- (C) um pronome adjetivo com papel de modificador de um termo presente na oração anterior.
- (D) uma conjunção coordenativa que conecta e explica a relação existente entre as três orações.

QUESTÃO 04

No trecho "Um Deus verdadeiro ou um amigo verdadeiro são os que cumprem o que prometem, são fiéis à palavra dada ou a um pacto feito; enfim, não traem a confiança", a oração coordenada apresenta uma

- (A) possibilidade de ocorrência de uma ação entre as dadas no trecho.
- (B) conclusão com vistas ao encerramento da série de eventos citados.
- (C) consequência dos eventos e predicados verbais citados anteriormente.
- (D) explicação para tornar evidente a natureza de um dos eventos mencionados.

Leia o **Texto 2** para responder às questões de **05 a 08**.

Texto 2

Há um conhecido conto do escritor Hans Christian Andersen, datado de meados do séc. XIX, o qual, admitidas algumas variações e versões, remete a uma estória em que certos golpistas que, diante da excessiva vaidade de um rei, aplicam-lhe um golpe. Prometem vestes maravilhosas e especiais, a custos altíssimos. Quando indagados pelo rei sobre as suas vestimentas, os vigaristas afirmam, diante de uma mesa vazia: – Aqui estão elas. O rei, por sua vez, para não admitir sua ignorância diante dos desconhecidos marcou um desfile para a apresentação daquelas "nobres e maravilhosas" vestes.

No dia do desfile, o rei surge absolutamente nu, com servos segurando a sua cauda invisível. Os súditos ao seu redor, em razão da reação e das palavras do rei acerca das suas vestes, seguem espelhando a ilusão de que estaria o rei integralmente vestido. Até que um menino grita: – O rei está nu! Ocasão em que todos se permitiram acreditar que, diante de seus olhos, de fato, sempre esteve o rei nu, tal como a realidade lhes entregava. Com vergonha, por um período, o rei se recolheu.

A linha entre o que vive a Justiça do Trabalho nos últimos tempos e o conto que ultrapassa os séculos é mais tênue do que se pode imaginar.

ALLAN, Nuredin Ahmad. *O rei não ficou nu sozinho: a atual situação da Justiça do Trabalho*. Disponível em:

<<https://www.cartacapital.com.br/blogs/lado/o-rei-nao-ficou-nu-sozinho-a-atual-situacao-da-justica-do-trabalho/>>. Acesso em: 21 mai. 2025.

[Adaptado].

QUESTÃO 05

O excerto é a introdução de um artigo de opinião, no qual se identifica a intertextualidade com um conhecido conto literário. Esse fator de organização textual é feito por meio de uma

- (A) epígrafe.
- (B) paródia.
- (C) bricolagem.
- (D) paráfrase.

QUESTÃO 06

No segundo parágrafo, a expressão “de fato” é empregada como um(a)

- (A) elemento metadiscursivo que faz referência ao próprio ato de comunicação.
- (B) pergunta retórica sem intenção de obter alguma resposta do enunciatório.
- (C) marcador enunciativo de certeza para reforçar a validade de dada afirmação.
- (D) prescrição feita para que o enunciatório execute uma ação ou um evento.

QUESTÃO 07

No primeiro parágrafo, o mecanismo de coesão referencial utilizado para retomada do termo “golpistas”, na maioria das vezes, é a

- (A) elipse nominal.
- (B) antecipação catafórica.
- (C) retomada anafórica.
- (D) substituição lexical.

QUESTÃO 08

No primeiro parágrafo, o emprego das aspas, em “nobres e maravilhosas”,

- (A) sinaliza a reprodução literal e direta da expressão que foi retirada de um outro texto.
- (B) indica ironia no uso das palavras destacadas quanto ao sentido que assumem no texto.
- (C) sugere que os termos destacados estão expressos em seu sentido denotativo no texto.
- (D) delimita o trecho cujo conteúdo expõe a síntese da ideia central do parágrafo textual.

Leia o **Texto 3** para responder às questões **09** e **10**.

Texto 3**Verdade**

A porta da verdade estava aberta,
Mas só deixava passar
Meia pessoa de cada vez.

Assim não era possível atingir toda a verdade,
Porque a meia pessoa que entrava
só trazia o perfil de meia verdade.

E sua segunda metade
Voltava igualmente com meio perfil.
E os meios perfis não coincidiam.

Arrebentaram a porta. Derrubaram a porta.
Chegaram ao lugar luminoso
Onde a verdade esplendia seus fogos.
Era dividida em metades diferentes uma da outra.

Chegou-se a discutir qual a metade mais bela.
Nenhuma das duas era totalmente bela.
E carecia optar. Cada um optou conforme
seu capricho, sua ilusão, sua miopia.

ANDRADE, Carlos Drummond de. *Corpo*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015. p. 29.

QUESTÃO 09

No texto, o eu poético

- (A) acena para a impossibilidade de se definir a verdade sem considerar sua multiplicidade.
- (B) apoia a busca incessante e beligerante do ser humano por uma definição única da verdade.
- (C) sugere que a natureza da verdade seja concebida de modo objetivo e científico.
- (D) critica o ser humano por geralmente conceber a verdade a partir de uma visão unilateral.

QUESTÃO 10

No texto, as palavras “meia”, “meio” e “meios” possuem as funções gramaticais e semânticas de

- (A) substantivos abstratos.
- (B) advérbios de intensidade.
- (C) adjetivos derivados.
- (D) numerais fracionários.

QUESTÃO 11

Considere x, y, z números reais satisfazendo $0 \leq x \leq y \leq z$ e w um número real negativo. Então

- (A) $xw \leq zw$.
- (B) $xw > zw$.
- (C) $xw \geq yw$.
- (D) $yw < zw$.

QUESTÃO 12

A solução da equação $|3x - 1| = 2x - 3$ é

- (A) o conjunto vazio.
- (B) o conjunto $\{x \in \mathbb{R} \mid x = 2\}$.
- (C) o conjunto $\left\{x \in \mathbb{R} \mid x = \frac{4}{5}\right\}$.
- (D) o conjunto $\left\{x \in \mathbb{R} \mid x = \frac{4}{5} \text{ ou } x = 2\right\}$.

QUESTÃO 13

Um grupo de 7 pessoas vai se sentar em uma fila. Sabendo que três pessoas específicas precisam sentar-se juntas, de quantas maneiras diferentes essa fila pode ser formada?

- (A) 120.
- (B) 144.
- (C) 288.
- (D) 720.

QUESTÃO 14

Uma urna contém bolas idênticas, numeradas de 1 a 80. Uma bola é retirada ao acaso, com igual probabilidade. Qual é a probabilidade de que o número sorteado seja um múltiplo de 5 maior que 20?

- (A) $\frac{11}{80}$.
- (B) $\frac{3}{20}$.
- (C) $\frac{13}{80}$.
- (D) $\frac{1}{5}$.

QUESTÃO 15

Um capital de R\$ 5.000,00 é aplicado à taxa de juros compostos de 10% ao ano. Após um ano, é feito um aporte adicional de R\$ 2.000,00 no mesmo investimento, que continua rendendo à mesma taxa. Ao final de 4 anos, qual será o valor acumulado do investimento?

- (A) R\$ 9.780,00.
- (B) R\$ 9.890,00.
- (C) R\$ 9.982,50.
- (D) R\$ 10.050,50.

QUESTÃO 16

Um número complexo $z = a + bi$ é representado no primeiro quadrante do plano complexo, com argumento θ tal que $0 < \theta < 90^\circ$. Sabendo disso, a potência cúbica desse número, ou seja, z^3 , será representada

- (A) em qualquer um dos quatro quadrantes.
- (B) no primeiro, segundo ou terceiro quadrantes.
- (C) no primeiro ou segundo quadrante.
- (D) apenas no primeiro quadrante.

QUESTÃO 17

Em um cruzamento de uma grande cidade, durante o horário de pico - das 11h às 13h - passam 6.000 veículos. Fora do horário de pico, o fluxo diminui 40% em relação ao do pico, mantendo-se constante. Considerando um período de 4 horas fora do horário de pico, quantos veículos passam por esse cruzamento nesse intervalo?

- (A) 7.200 veículos.
- (B) 4.800 veículos.
- (C) 3.600 veículos.
- (D) 2.400 veículos.

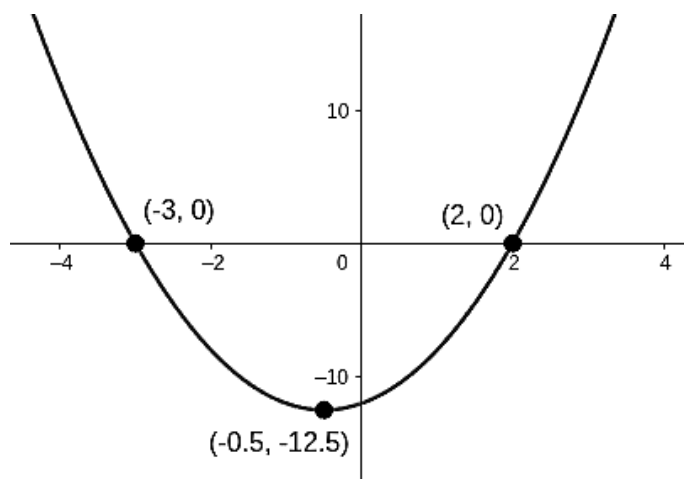
QUESTÃO 18

Um triângulo equilátero possui a razão entre seu perímetro P e a sua área A igual a $\frac{\sqrt{3}}{3}$, ou seja $\frac{P}{A} = \frac{\sqrt{3}}{3}$. Qual é a área desse triângulo?

- (A) $9\sqrt{3}$.
- (B) $18\sqrt{3}$.
- (C) $27\sqrt{3}$.
- (D) $36\sqrt{3}$.

QUESTÃO 19

Observe o gráfico a seguir.



O gráfico acima representa uma função quadrática, no qual estão destacados os pontos de interseção com o eixo das abscissas, bem como o vértice. A expressão que corresponde à forma algébrica dessa função é

- (A) $f(x) = 2x^2 - 2x + 12$.
- (B) $f(x) = 2x^2 + 2x - 12$.
- (C) $f(x) = x^2 - x + 6$.
- (D) $f(x) = x^2 + x - 6$.

QUESTÃO 20

Leia o texto a seguir.

Em um laboratório, a acidez de uma solução é medida pelo pH, que é calculado pela fórmula $pH = -\log_{10}[H^+]$, em que $[H^+]$ representa a concentração de íons de hidrogênio na solução em mol/L.

Em um experimento, a concentração de íons hidrogênio de uma solução foi reduzida em um fator de 10 em relação à solução original, que apresentava pH igual a 4. Qual será o novo valor do pH da solução após essa diluição?

- (A) 3.
- (B) 4.
- (C) 5.
- (D) 6.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Leia o texto a seguir.

O manejo excessivo do solo traz problemas. Os agricultores em sua maioria normalmente não se preocupam com as consequências causadas por esse manejo, tais como: perda da fertilidade do solo, erosão, entre outras. As máquinas agrícolas pesadas, quando utilizadas no solo, provocam a compactação. As atividades agrícolas e a pecuária, vem acabando com as áreas naturais do Cerrado. Pensa-se apenas em aumento da produção, sem considerar com os danos ambientais causados pela agricultura moderna.

COSTA, R., SANTOS, F. Expansão agrícola e vulnerabilidade natural do meio físico no Sul Goiano. *Geografia em Atos*, n. 10, v.2, julho a dezembro de 2010, p 23-35. p. 28. Disponível em < <http://observatoriodageografia.uepg.br/files/original/69a7984128c1a792c6d9dc8ce6e9ca3a9a4d2831.pdf> >. Acesso em 25 maio 2025. [Adaptado].

De que forma o manejo descrito no texto contribui para uma crise ambiental?

- (A) Abolindo o uso de agrotóxicos.
- (B) Aumentando a eficiência do solo.
- (C) Inutilizando o solo e água da região.
- (D) Destruindo a fauna e flora do cerrado.

QUESTÃO 22

Leia o texto a seguir.

Em 1890, a criação da ferrovia no Triângulo Mineiro marcou um novo capítulo da ocupação de Goiás, especialmente na porção Sul do estado, que teve uma maior facilidade no intercâmbio de mercadorias em comparação com o cenário anterior de quase isolamento. A proximidade com os trilhos intensificou o comércio dos excedentes de produção dos fazendeiros e dos negócios devido à facilidade e velocidade do novo meio de transporte, trazendo consigo um espírito mercantil e até de financiadores da produção agropecuária nas áreas de influência da ferrovia. Contudo, a agricultura ainda era precária e não tinha organização suficiente para atender a demanda crescente.

CAMPOS, F. R., BRITO DE SÁ, Ê. K. B., CARVALHO, C. R. Desequilíbrios regionais em Goiás: o caso da região de planejamento Nordeste Goiano. *Revista Formação* (ONLINE), v. 26, n. 47, jan-abr/2019, p. 56. [Adaptado].

O texto relaciona a ferrovia com a expansão da economia através do

- (A) escoamento de produção.
- (B) decréscimo da oferta.
- (C) impedimento de importações.
- (D) crescimento da desigualdade.

QUESTÃO 23

Leia o texto a seguir.

A partir do fato de que nesse estudo foi considerada a inclusão de benefícios sociais para a estimativa do déficit habitacional em Goiás, é possível avaliar o impacto desses benefícios na redução dessa carência. Em 2023, os programas sociais em Goiás, contribuíram para reduzir em mais de 40 mil famílias que comprometem mais de 30% do rendimento com aluguel, redução de 18,7% desse componente.

Souza Junior, E. M.; Lima, A. R. L. *Déficit Habitacional em Goiás*. Goiânia-GO: Instituto Mauro Borges – IMB, 2024, p. 15. [Adaptado].

Qual tipo de programa social contribuiu para a redução apresentada no texto?

- (A) Auxílio capacitação.
- (B) Transferência de renda.
- (C) Estabilização monetária.
- (D) Distribuição de alimentos.

QUESTÃO 24

Leia o texto a seguir.

Basta considerar que tudo o que havia em Goiás de civilização fora feito ainda no tempo colonial. Desde a independência que Goiás tornou-se um mundo-da-lua, uma terra de ninguém, uma ficção geográfica. Enquanto durava tal panorama, jazia o sertão no maior atraso, num momento em que a civilização humana alcançava elevado desenvolvimento em outros pontos da terra, graças à exploração de nossas riquezas.

ÉLIS, Bernardo. *A vida são as sobras*. Goiânia: Kelps, 2000, p. 119. [Adaptado].

O contraste apresentado no texto denuncia qual problema social?

- (A) O enriquecimento ilícito.
- (B) A desigualdade regional.
- (C) A exploração do trabalho.
- (D) O desmatamento ambiental.

QUESTÃO 25

Leia o texto a seguir.

Deputado federal na década de 1990, o atual prefeito de Itumbiara, José Gomes, compareceu a um comício de campanha eleitoral na sua cidade, em meio a ameaças insinuadas de adversários políticos. Ele denunciou as ameaças em seu discurso e disse que se preparava para enfrentá-las, tendo inclusive contratado um jagunço. Acrescentou com ironia: “Como faço tudo com transparência, vou lhes apresentar o meu jagunço”. Em seguida, levantou o braço direito, e mostrou ao público, o pequenino Vasconcelos - anão e figura popular na cidade. Como se diz popularmente, o público que assistia ao comício morreu de rir.

ROCHA, Hélio. Jaguncinho. In: ROCHA, Hélio. *Folhetim Político* – historietas do folclore político goiano. Goiânia: Kelps, 2010, p. 88. [Adaptado].

De acordo com o texto, qual ação o público esperava do candidato?

- (A) Aumentar a agressividade.
- (B) Ridicularizar a prefeitura.
- (C) Agir com pacificidade.
- (D) Desistir das eleições.

RASCUNHO

RASCUNHO

QUESTÃO 26

Em uma planilha de vendas, foi inserida a seguinte fórmula na célula D2:

`=SE(B2>=25; C2*2; C2*3)`

Se a célula B2 contém o valor 30, a célula B3 o valor 15, a célula C2 contém 10, e a célula C3 contém 20, qual será o valor exibido em D3 após copiar a fórmula para essa célula?

- (A) 20.
- (B) 40.
- (C) 45.
- (D) 60.

QUESTÃO 27

Em vez de criar um novo slide e de copiar todo o conteúdo manualmente, o colaborador deseja duplicar rapidamente um slide já existente. Qual é o atalho padrão do PowerPoint para duplicar um slide selecionado?

- (A) Ctrl + Shift + C.
- (B) Ctrl + M.
- (C) Ctrl + N.
- (D) Ctrl + D.

QUESTÃO 28

Para encontrar rapidamente o significado de termos técnicos enquanto estudava, o usuário utilizou a barra de pesquisa do Google e digitou o comando define:algoritmo. Esse recurso do buscador

- (A) traduz a palavra “algoritmo” para outros idiomas.
- (B) mostra resultados apenas de enciclopédias online.
- (C) exibe o conceito da palavra pesquisada a partir de diferentes fontes.
- (D) busca imagens relacionadas ao termo “algoritmo”.

QUESTÃO 29

Ao configurar sua conta de e-mail em um aplicativo no celular, a analista teve de escolher entre os protocolos IMAP e POP3. Ela optou pelo IMAP porque ele:

- (A) permite acessar e gerenciar os e-mails em múltiplos dispositivos com sincronização completa.
- (B) apaga automaticamente os e-mails do servidor após o download.
- (C) sincroniza os e-mails com o servidor em tempo real, permitindo que mensagens enviadas sejam atualizadas automaticamente.
- (D) apresenta velocidade inferior, mas proporciona um nível mais elevado de segurança.

QUESTÃO 30

Deseja-se utilizar um software proprietário para criar apresentações, mas salvar os arquivos em um formato aberto para garantir a compatibilidade futura. Qual formato deve ser usado?

- (A) DOC.
- (B) PPTX.
- (C) ODP.
- (D) XLSX.

RASCUNHO

QUESTÃO 31

A criação da Lei nº 11.645/2008 está relacionada com

- (A) a defesa da hegemonia dos povos indígenas e afro-brasileiros nas narrativas nacionais.
- (B) a ampliação do estudo da cultura europeia como base principal da identidade nacional.
- (C) o combate ao silenciamento dos afro-brasileiros e indígenas nas narrativas nacionais.
- (D) a manutenção da segregação social presente na narrativa historiográfica brasileira.

QUESTÃO 32

Leia o texto a seguir.

“Uma fonte não pode nos dizer nada daquilo que cabe a nós dizer. No entanto, ela nos impede de fazer afirmações que não poderíamos fazer (...). As fontes nos impedem de cometer erros, mas não nos revelam o que devemos fazer.”

Koselleck, Reinhart. *Futuro passado*: contribuição à semântica dos tempos históricos. Rio de Janeiro: Contraponto. Ed. PUC RIO, 2006.

O argumento apresentado acima destaca qual característica das fontes históricas?

- (A) A inerrância.
- (B) O poder de veto.
- (C) A natureza falsa.
- (D) A transparência.

QUESTÃO 33

Leia o texto a seguir.

“A história proposta pela terceira versão da BNCC uma busca anódina por explicação e compreensão de um “passado histórico”, sem considerar os efeitos das narrativas, as lutas em torno delas e os usos do passado que impõem a perspectiva de um “passado prático”, atenta ao elemento ético-político do ensino”.

PEREIRA, Nilton Mullet; RODRIGUES, Mara Cristina. Ensino de história e passado prático: notas sobre a BNCC. In: RIBEIRO JÚNIOR, Halfred Carlos; VALÉRIO, Mairon Escorsi. (Orgs.). *Ensino de história e currículo*: reflexões sobre a Base Nacional Comum Curricular: formação de professores e prática de ensino. Jundiaí: Paco editorial, 2017.

A versão homologada da BNCC de História recebeu críticas dos pesquisadores de ensino de história, em virtude do seu caráter

- (A) decolonial.
- (B) progressista.
- (C) descentralizador.
- (D) eurocêntrico.

QUESTÃO 34

Leia o texto a seguir.

“As relações de contato era, então, grosso modo, vistas como relações de dominação/submissão, na qual uma cultura se impunha sobre a outra, anulando-a. Nessa perspectiva os índios integrados à colonização, seja como escravos ou como aliados, eram vistos como submissos e aculturados, não constituindo, pois, categoria social merecedora de maiores investigações.”

ALMEIDA, Maria Regina Celestino de. *Os índios na História do Brasil*. Rio de Janeiro: Editora FGV, 2010. (Edição Kindle).

Que fator permitiu uma nova compreensão sobre os povos indígenas nas abordagens historiográficas das últimas décadas?

- (A) A perspectiva essencialista da história e da cultura indígena.
- (B) A noção de que os povos indígenas são sujeitos de sua própria história.
- (C) A percepção de que as culturas indígenas se desenvolvem isoladamente.
- (D) A ideia de que os povos indígenas adotaram passivamente os valores dos não indígenas.

QUESTÃO 35

No contexto da ditadura militar brasileira (1964-1985), o Ato Institucional nº 5 de 1968 instituiu

- (A) a anistia geral.
- (B) o bipartidarismo.
- (C) as eleições indiretas.
- (D) o fim do *habeas corpus*.

RASCUNHO

QUESTÃO 36

Leia o texto a seguir.

“A consciência histórica se torna um objeto da didática da história, que o ensino e a aprendizagem da história não perdem de vista, mas sim aguça o olhar didático: a consciência histórica significa, nesta perspectiva, em última análise, a aprendizagem histórica no nível fundamental e básico do trabalho de memória necessário para a vida prática.”

RÜSEN, Jörn. *Aprendizagem Histórica. Fundamentos e Paradigmas*. Curitiba: W.A. Editores, 2012.

A proposta de Jörn Rüsen de uma didática da história centrada na consciência histórica implica que a aprendizagem histórica

- (A) esteja centrada na cronologia, enfatizando a linearidade do tempo.
- (B) enfatize o ensino de valores cívicos, enaltecendo a história nacional.
- (C) ofereça orientação para a vida prática, elaborando sentido para a experiência temporal.
- (D) defenda as premissas do regime de historicidade presentista, restringindo-se ao presente.

QUESTÃO 37

O Processo revolucionário ocorrido na Rússia no início do século XX foi marcado por diferentes fases, uma das fases foi

- (A) a Revolução de 1905, quando o Czarismo foi derrubado.
- (B) a Revolução de Fevereiro de 1917, que instaurou o comunismo na Rússia.
- (C) a Revolução derrotada de 1905, chamada pelos bolcheviques de *Ensaio Geral*.
- (D) o período posterior a Revolução de Outubro, caracterizado pela estabilidade interna.

QUESTÃO 38

Leia o texto a seguir.

“O direito de não se submeter senão às leis, de não poder ser preso, nem detido, nem condenado, nem maltratado de nenhuma maneira, pelo efeito da vontade arbitrária de um ou de vários indivíduos.”

Disponível em: <<https://estadodaarte.estadao.com.br/o-grande-teatro-do-mundo/constant-liberdades-gtm/>>. Acesso em: 23 jan. 2025.

O texto citado indica as principais características da concepção de

- (A) liberdade no mundo antigo.
- (B) liberdade no mundo moderno.
- (C) fraternidade no mundo antigo.
- (D) fraternidade no mundo moderno.

QUESTÃO 39

Os testemunhos são fontes importantes para a reconstituição de acontecimentos históricos, pois

- (A) oferecem uma perspectiva subjetiva que complementa outras fontes documentais.
- (B) eliminam a necessidade de consulta a documentos oficiais e registros.
- (C) asseguram um relato neutro e imparcial dos eventos.
- (D) fornecem uma visão completa a respeito dos fatos.

QUESTÃO 40

O conceito de “antiguidade tardia” se refere ao período

- (A) posterior ao surgimento do Islamismo e anterior à Reconquista.
- (B) anterior à República Romana e posterior ao Império Babilônico.
- (C) posterior à queda do Império Romano e anterior ao início da Idade Média.
- (D) anterior ao surgimento do Império Romano e posterior à queda da Macedônia.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

Leia o texto a seguir.

“A nossa independência ainda não foi proclamada. Frase típica de D. João VI: Meu filho, põe essa coroa na tua cabeça, antes que algum aventureiro o faça!

Expulsamos a dinastia. É preciso expulsar o espírito bragantino, as ordenações e o rapé de Maria da Fonte.

Contra a realidade social, vestida e opressora, cadastrada por Freud – a realidade sem complexos, sem loucura, sem prostituições e sem penitenciárias do matriarcado de Pindorama.”

Disponível em: <<https://www.ufrgs.br/cdrom/oandrade/oandrade.pdf>>.
Acesso em: 23 jan. 2025.

Oswald de Andrade, representante do Movimento Modernista Brasileiro, em seu *Manifesto Antropófago* (1928) defendia

- (A) a busca por uma identidade cultural autônoma, rejeitando a submissão cultural ao modelo europeu e promovendo uma visão crítica da colonização.
- (B) a valorização da herança colonial, propondo a continuidade das tradições culturais trazidas pelos colonizadores.
- (C) o resgate dos valores barrocos, inspirado na cultura católica europeia, para reinterpretar e recriar a arte brasileira.
- (D) a ruptura com as heranças indígena e africana, propondo uma arte inovadora, pautada pelo futurismo europeu.

QUESTÃO 42

Um dos principais marcos da Revolução Neolítica foi

- (A) a descoberta do fogo.
- (B) o desenvolvimento da agricultura.
- (C) o abandono das práticas de coleta e caça.
- (D) o desenvolvimento de ferramentas de metal.

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

“República” significa ‘coisa pública’ – bem comum – em oposição ao bem particular: a *res privada*. Pensada nesses termos, como bem ajuíza José Murilo de Carvalho, “nossa república nunca foi republicana”.

SCHWARCZ, Lília Moritz. *Sobre o autoritarismo brasileiro*. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

Um fenômeno que corrobora com a interpretação de José Murilo de Carvalho é o

- (A) patrimonialismo.
- (B) multipartidarismo.
- (C) constitucionalismo.
- (D) monarquismo.

QUESTÃO 44

Leia o texto a seguir.

“Ao mesmo tempo que o governo começava a impor limites à repressão política, o esgotamento do ‘milagre econômico’ e o choque do petróleo agravavam e generalizam as pressões inflacionárias que superavam a capacidade de reprimi-las”.

SINGER, Paul. O processo econômico. In: REIS, Daniel Aarão. (Org.). Volume 5: Modernização, Ditadura e Democracia. Rio de Janeiro: *Objetiva*, 2014.

O fracasso do chamado “milagre econômico” durante a Ditadura Militar teve como consequência

- (A) a diminuição da desigualdade social.
- (B) o enfraquecimento da dívida externa.
- (C) o fortalecimento do movimento operário.
- (D) a redução da intervenção do Estado na economia.

QUESTÃO 45

No que diz respeito à vida política, a Primeira República (1889-1930) caracterizou-se

- (A) pela consolidação do sufrágio universal.
- (B) pela promoção do autogoverno popular.
- (C) pelo fortalecimento das oligarquias regionais.
- (D) pela inclusão de amplos setores populares.

QUESTÃO 46

Em 1808, a abertura dos portos às nações “amigas” e o fim da proibição da existência de manufaturas no Brasil Colônia foram ações importantes, uma vez que representavam

- (A) o fim do monopólio comercial português e o fim do pacto colonial sobre o Brasil.
- (B) a proibição de pessoas e de produtos estrangeiros no Brasil.
- (C) a consolidação dos interesses portugueses sobre sua colônia nos trópicos.
- (D) a independência econômica imediata do Brasil em relação a Portugal.

QUESTÃO 47

Leia o texto a seguir.

O termo periodização indica uma ação humana sobre o tempo e sublinha que seu recorte não é neutro. Essa divisão não é um mero fato cronológico, mas expressa também a ideia de passagem, de ponto de viragem ou até mesmo de retratação em relação à sociedade e aos valores do período precedente.

LE GOFF, Jacques. *A história deve ser dividida em pedaços?*. São Paulo: Editora UNESP, 2015. [Adaptado].

De acordo com Le Goff, a periodização deve ser entendida como

- (A) uma constatação natural das rupturas históricas causadas por eventos políticos.
- (B) um critério cronológico universal para compreender as transformações da história.
- (C) uma ferramenta técnica que organiza a história em marcos cronológicos desvinculados de questões culturais.
- (D) uma operação cognitiva que expressa mudanças de valores e interpretações sobre a sociedade e o tempo.

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

“A escravidão se enraizou de tal forma no Brasil, que costumes e palavras ficaram por ela marcados. Se a casa-grande delimitava a fronteira entre a área social e a de serviços, a mesma arquitetura simbólica permaneceria presente nas casas e edifícios, onde, até os dias que correm, elevador de serviço não é só para a carga, mas também e, sobretudo, para os empregados que guardam a marca do passado africano na cor.”

SCHWARCZ, Lília Mortiz; STARLING, Heloísa Murgel. *Brasil: uma biografia*. São Paulo: Companhia das Letras, 2015.

De acordo com o texto acima, um dos legados da escravidão para a sociedade brasileira é a

- (A) naturalização da violência.
- (B) ausência de preconceito racial.
- (C) democratização das oportunidades.
- (D) manutenção de uma estrutura social igualitária.

QUESTÃO 49

O século XVIII, chamado de “século do ouro”, consolidou uma importante mudança no contexto da época

- (A) o deslocamento do eixo econômico do litoral para o interior.
- (B) a transformação dos bens manufaturados no principal produto de exportação do Brasil.
- (C) o aumento da atividade agrícola no litoral.
- (D) a estagnação econômica da colônia.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

“O conceito de Antropoceno, em função de toda a rede semântica que é hoje acionada a seu redor ou contra ele, já pode ser considerado aquilo que Koselleck denominava de um “conceito histórico fundamental”.”

TURIN, Rodrigo; LOWANDE, Walter. *Antropoceno: perspectivas historiográficas*. Rio de Janeiro: NAU, 2024.

No campo da historiografia, o conceito de antropoceno implica

- (A) uma abordagem historicista que reforça a separação entre a história natural e a história humana.
- (B) uma narrativa linear que interpreta o impacto humano sobre o planeta como uma continuidade das eras geológicas anteriores.
- (C) um paradigma historiográfico que prioriza os grandes eventos políticos em detrimento das dinâmicas ambientais.
- (D) uma categoria historiográfica que ressalta o impacto humano no meio ambiente e desafia as noções convencionais de temporalidade histórica.

PROVA TEÓRICO-PRÁTICA

Questão 01

Prezado(a) candidato(a),

Elabore um plano de aula explorando um dos temas a ser escolhido por você, de acordo com o conteúdo programático e a descrição do cargo previsto no edital. Você deverá escolher um dentre os temas listados abaixo, extraídos do conteúdo programático publicado no edital do certame. Esse plano de aula deverá conter: o tema da aula, os objetivos, o conteúdo a ser ensinado, a metodologia, os recursos didáticos utilizados e a avaliação. Lembre-se de que o plano de aula deve ser articulado a uma simulação de aula, adequando a idade/série e o tempo despendido para essa atividade.

(100 pontos)

Lista de temas:

- **História e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas: abordagens na educação básica (Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008);**
- **Antiguidade Clássica: sociedade, política e cultura na Grécia e em Roma;**
- **Idade Média: sociedade, economia, política e cultura nos reinos cristãos e no mundo muçulmano;**
- **Arte e saberes cristãos e muçulmanos na Idade Média;**
- **Idade Moderna: conceito e características do período;**
- **Período contemporâneo: sociedade, economia, política, religião e cultura no período contemporâneo.**

FOLHA RASCUNHO

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12
13
14
15
16
17
18
19
20
21
22
23
24
25
26
27
28
29
30